

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет

Спасского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Никольская СОШ"

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
Федорова О.Ю.
Приказ №70
от «27» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс «Карта- язык географии»

для обучающихся 5 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

Программа отвечает на вопросы: «Где?», определяя их место на земной поверхности. Теперь на нашей планете практически не осталось таких мест, где бы не побывал человек и о которых он ничего не знает. Но это не означает, что география уже ответила людям на все интересующие их вопросы. Дело в том, что в сочетании с временем одни географические объекты исчезают, а другие появляются в современном мире все большее число объектов создает человек. Поэтому облик земной поверхности постоянно меняется. А это значит, что вопросы «что это?», «Где это находится» будут интересовать людей всегда. Предлагаемая мною, учителем географии методическая разработка научно, всесторонне раскрывает роль, значение и функции курса «Карта-язык географии». Считаю, что курс:

1. Создают положительную мотивацию обучения в географии на планируемом курсе обучения
2. Познакомить учащихся с ведущими видами географической деятельности
3. Активизируют познавательную деятельность у школьников в географической области
4. Повысят информацию и коммуникативную компетентность учащихся в географии
5. Курс «Карта-язык географии» его назначение – формировать у учащихся картографические знания и умения работать с географическими картами и другими картографическими произведениями, в частности, предназначенные для средней школы.

Разработанный мною методический проект, содержит авторскую программу курса по выбору «карта-язык географии». Карты – маленькие модели мира и одновременно – язык всех наук о Земле и многих социально – экономических наук, инструмент пространственного явления и средство передачи информации. Сегодня карты или атласы вошли в повседневный быт, они лежат на столе администратора или в кабинете штурмана, висят на стене в школьном классе и подмигивают яркими знаками с экрана компьютеров. Овладение картографической грамотностью также необходимо современному человеку, как знание грамматики и умение работать с компьютером. Карта – модель действительности, источник информации, инструмент познания отраженной на ней части действительности. Считаю, знание

общих законов построения карт, их свойств, языкового устройства помогут учащимся более полно их использовать, читать и получать необходимую информацию, распознавать закономерности размещения природных и общественных объектов и явлений, устанавливать существующие взаимосвязи между ними.

Цели и задачи курса:

Главной целью «Карта- язык географии» является – подготовить учащихся 5 классов к освоению более сложной программы в следующем учебном году и помочь учащимся адаптироваться в шестом классе к новому предмету

«География». Познакомить с историей картографии, различными картами. Расширить знания о масштабах и проекциях карт. Показать роль карт. Воспитывать уважение к людям различных профессий. Расширить знания о картах и об их использовании.

Образовательные цели:

Заложить систему элементарных знаний о карте, и о компонентах природы и физико – географических особенностях планеты Земля. Сформировать систему топографо – картографических знаний, которая должна обеспечить географичность содержания и создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, их положения в пространстве. Сформировать практические умения и навыки работать с глобусом и картой, планам местности и со специальными приборами и инструментами для получения необходимой географической информации, а также для наблюдений, ориентироваться на местности, полевых исследований, маршрутных съемок, первоначальной систематизации полученных результатов

Рабочая программа по учебному курсу «Карта-язык географии» для 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

	5класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Цель рабочей программы: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

1. Планируемые результаты освоения

учебного предмета 1.Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Что начинается с карты» является формирование всестороннее образованной, инициативной

и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Метапредметные :

- умение работать с учебником и текстом;

- умение работать с диаграммами и графиками и т.д. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом

и т.д.)

- учебное общение на основе создания ситуации успеха, переход с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности.

3. Предметные результаты:

1. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

2. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3. Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

1. Научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Обучающиеся должны уметь (создавать, называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации;

II.

Содержание

программы. 5

класс.

Тема 1. Картография. (3 часа)

География как наука. Методы изучения географии. Источники географической информации. Картография. История создания карт. Древняя и современная карта

Тема 2. Земля и её изображение. (9 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Топографическая карта. Аэрофотоснимки и космические снимки. Компас. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности.

Игра “Путешествие по топографической карте”. Тема 3.

Типы карт (20 часов)

Виды условных знаков. Одиночные, линейные, площадные знаки. Масштаб и его виды. Способы измерения расстояний. Маршрутная съёмка. Экватор. Линии параллельные экватору. Гринвич меридиан. Меридианы. Географические координаты. Нахождение географических объектов по отдельно взятым точкам. Измерение расстояний по координатам.

Классификация географических карт. Тематические карты. Физические карты, Карты природных зон. Климатические карты. Комплексные карты. Атлас. Виды атласов. Географическая культура. Профессиональное использование и значение карт. Значение карт для школьников в обычной жизни

Практическая работы:

Нахождение координат
географических объектов.

Определение видов карт.

Определение расстояний по координатам.